

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE .

**Domande e risposte per creazione giudizi
per la pagella**

Classe	Domanda	Risposte
E1	Interazione con il gruppo	In ambiente reale e virtuale, l'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo collaborativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità e favorendo il confronto;
		In ambiente reale e virtuale, l'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo partecipativo, gestendo positivamente la conflittualità ed essendo sempre disponibile al confronto;
		In ambiente reale e virtuale, l'alunno/a ha interagito nel gruppo attivamente, gestendo in modo positivo la conflittualità;
		In ambiente reale e virtuale, l'alunno/a ha interagito nel gruppo, cercando di gestire positivamente la conflittualità;
		In ambiente reale e virtuale, l'alunno/a ha avuto difficoltà di collaborazione nel gruppo e non sempre è riuscito a gestire la conflittualità;
	Rispetto delle regole	ha mostrato senso di responsabilità in ogni situazione di interazione
		ha mostrato rispetto delle regole di interazione.
		ha stabilito rapporti corretti di interazione.
		ha avuto un comportamento abbastanza rispettoso delle regole di interazione.
		ha avuto un comportamento non sempre rispettoso delle regole di interazione.
		è stato/a poco rispettoso delle regole di interazione.
	Partecipazione	Ha partecipato a tutte le attività, apportando significativi contributi;
		Ha partecipato proficuamente alle attività, impegnandosi nella loro realizzazione;
		Ha partecipato in modo costante alle attività;
		Ha partecipato alle attività se incoraggiato;
		Ha partecipato saltuariamente alle attività;

	Impegno	è stato/a sempre puntuale nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		è stato/a puntuale nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona
		è stato/a abbastanza puntuale nel rispettare i tempi delle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona
		ha rispettato saltuariamente le consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona
		ha rispettato raramente le consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona
	Consapevolezza Punti di forza e debolezza	Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti positivamente per migliorarsi.
		Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti.
		Riconoscendo le proprie capacità e i propri punti deboli ha saputo gestirli.
		Riconoscendo le proprie risorse e i propri punti deboli ha iniziato a gestirli.
		Ha iniziato a prendere coscienza dei propri punti di forza e di debolezza e ha cercato di gestirli.
	Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1°/2°)	L'alunno/a ha portato a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti
		L'alunno/a ha saputo gestire il proprio materiale di lavoro, svolgendo le attività didattiche nel rispetto dei tempi stabiliti
		L'alunno/a ha portato a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
		L'alunno/a ha avuto bisogno di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
		L'alunno/a ha richiesto spesso l'aiuto dell'insegnante per gestire il materiale e le attività didattiche
		L'alunno è stato piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale e spesso ha avuto bisogno di essere guidato nelle attività didattiche che ha portato a termine nei tempi più lunghi di quelli stabiliti
	Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3°/4°/5°)	L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro personale, efficace e produttivo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo ed efficace,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo,

		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro abbastanza autonomo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro non sempre autonomo,
	Conoscenze	pertanto le conoscenze risultano arricchite e ampliate sia in presenza che durante la didattica a distanza.
		pertanto le conoscenze risultano sicure e ben consolidate sia in presenza che durante la didattica a distanza.
		pertanto le conoscenze risultano conseguite sia in presenza che durante la didattica a distanza..
		pertanto le conoscenze risultano solo in parte conseguite sia in presenza che durante la didattica a distanza.
		pertanto le conoscenze risultano lacunose sia in presenza che durante la didattica a distanza..
		pertanto le conoscenze risultano lacunose e le competenze sono ancora in una fase iniziale sia in presenza che durante la didattica a distanza.
	Conoscenze e competenze (classe quinta)	padroneggiando in modo completo e approfondito le conoscenze che risultano sicure e ben consolidate sia in presenza che durante la didattica a distanza.
		padroneggiando in modo completo le conoscenze che risultano consolidate sia in presenza che durante la didattica a distanza.
		padroneggiando in modo adeguato le conoscenze sia in presenza che durante la didattica a distanza.
		padroneggiando in modo discreto le conoscenze che risultano conseguite sia in presenza che durante la didattica a distanza.
		padroneggiando in modo essenziale le conoscenze che risultano solo in parte conseguite e le competenze sono ancora in una fase iniziale sia in presenza che durante la didattica a distanza.
	Grado di preparazione	Il livello di preparazione globale raggiunto è ottimo.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è distinto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è buono.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è discreto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è sufficiente.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è non del tutto sufficiente.
E1C	Preparazione	Nel corso del triennio il/la candidato/a ha raggiunto una preparazione ottima

		Nel corso del triennio il/la candidato/a ha raggiunto una preparazione molto buona
		Nel corso del triennio il/la candidato/a ha raggiunto una preparazione organica
		Nel corso del triennio il/la candidato/a ha raggiunto una preparazione adeguata
		Nel corso del triennio il/la candidato/a ha raggiunto una preparazione frammentaria
		Nel corso del triennio il/la candidato/a ha raggiunto una preparazione lacunosa
	Livello di maturazione	e un livello di maturazione notevole.
		e un livello di maturazione molto soddisfacente.
		e un livello di maturazione buono.
		e un livello di maturazione discreto.
		e un livello di maturazione sufficiente.
		e un livello di maturazione modesto.
	Iter scolastico	Nelle prove d'esame ha/non ha confermato l'iter scolastico precedente e ha mostrato capacità di rielaborazione e di uso dei linguaggi specifici significative.
		Nelle prove d'esame ha/non ha confermato l'iter scolastico precedente e ha mostrato capacità di rielaborazione e di uso dei linguaggi specifici molto buone.
		Nelle prove d'esame ha/non ha confermato l'iter scolastico precedente e ha mostrato capacità di rielaborazione e di uso dei linguaggi specifici buone.
		Nelle prove d'esame ha/non ha confermato l'iter scolastico precedente e ha mostrato capacità di rielaborazione e di uso dei linguaggi specifici discrete.
		Nelle prove d'esame ha/non ha confermato l'iter scolastico precedente e ha mostrato capacità di rielaborazione e di uso dei linguaggi specifici sufficienti.
		Nelle prove d'esame ha/non ha confermato l'iter scolastico precedente e ha mostrato capacità di rielaborazione e di uso dei linguaggi specifici incerte e modeste.
	Consiglio orientativo	Non si conferma il consiglio orientativo.
		Si conferma il consiglio orientativo.

	Valutazione	La valutazione finale è :10 con Lode
		La valutazione finale è : 10
		La valutazione finale è : 9
		La valutazione finale è : 8
		La valutazione finale è : 7
		La valutazione finale è : 6
		La valutazione finale è : 5
E1CCC	Criteri conduzione colloquio	In base agli indicatori citati nel DM 741, 3 Ottobre 2017 in cui si legge : " Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzioni di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio."
E1CGC	Capacità di argomentazione	Il/La candidato/a durante il colloquio evidenzia argomentazione ottima, lessico appropriato e chiarezza espositiva;
		Il/La candidato/a durante il colloquio evidenzia argomentazione ottima, lessico appropriato;
		Il/La candidato/a durante il colloquio evidenzia argomentazione buona e lessico specifico;
		Il/La candidato/a durante il colloquio evidenzia argomentazione discreta e lessico adeguato;
		Il/La candidato/a durante il colloquio evidenzia argomentazione incerta e lessico non sempre appropriato;
		Il/La candidato/a durante il colloquio evidenzia argomentazione difficoltosa e lessico non appropriato;
		Il/La candidato/a durante il colloquio usa un linguaggio non comprensibile, non espone per mancanza di conoscenze;
	Risoluzione di problemi	trova soluzioni utilizzando con efficacia le conoscenze.
		trova soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.
		trova soluzioni in situazioni note.
		individua soluzioni in contesti semplici.
		se guidato individua semplici soluzioni.

		non sempre trova soluzioni.
		non individua le risposte neanche a semplici domande con la guida dell'insegnante.
	PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO E COLLEGAMENTO TRA DISCIPLINE	Esprime valutazioni personali ben motivate; rielabora in modo originale le conoscenze con ottima capacità di collegamenti.
		Esprime valutazioni personali motivate; rielabora le conoscenze con ottima capacità di collegamenti.
		Propone valutazioni personali; rielabora conoscenze non complesse con buona capacità di collegamenti.
		Propone alcune valutazioni personali; rielabora le conoscenze con discreta capacità di collegamenti.
		Propone alcune semplici valutazioni personali; espone le conoscenze in modo frammentato con semplici collegamenti.
		Non esprime valutazioni personali; rielabora in modo errato le informazioni.
		Non esprime valutazioni personali; non rielabora le informazioni.
E1CLM	Livello di maturazione raggiunto	Il livello di maturazione raggiunto è : notevole
		Il livello di maturazione raggiunto è : molto soddisfacente
		Il livello di maturazione raggiunto è : buono
		Il livello di maturazione raggiunto è : discreto
		Il livello di maturazione raggiunto è : sufficiente
		Il livello di maturazione raggiunto è : modesto
E2	Interazione con il gruppo	L'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo collaborativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità e favorendo il confronto;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo partecipativo, gestendo positivamente la conflittualità ed essendo sempre disponibile al confronto;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo attivamente, gestendo in modo positivo la conflittualità;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo, cercando di gestire positivamente la conflittualità;

		L'alunno/a ha avuto difficoltà di collaborazione nel gruppo e non sempre è riuscito a gestire la conflittualità;
	Rispetto delle regole	ha rispettato consapevolmente le regole sociali e ha instaurato rapporti interpersonali costruttivi con tutti.
		ha rispettato in modo scrupoloso le regole sociali e ha instaurato rapporti interpersonali positivi.
		ha rispettato sempre le regole e ha stabilito rapporti interpersonali corretti.
		ha rispettato generalmente le regole anche se non sempre ha instaurato rapporti interpersonali positivi.
		non sempre ha rispettato le regole anche dopo ripetuti richiami e i rapporti interpersonali sono risultati poco corretti.
	Partecipazione	Ha partecipato a tutte le attività apportando significativi contributi, riuscendo anche a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato proficuamente alle attività impegnandosi nella loro realizzazione e riuscendo a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato in modo costante alle attività provando a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato alle attività collaborando alla soluzione di problemi collettivi se incoraggiato;
		Ha partecipato saltuariamente alle attività e solo se sollecitato ha provato a collaborare con i compagni per arrivare alla soluzione di problemi comuni;
	Impegno	ha svolto in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici, rispettando le scadenze con puntualità.
		ha svolto in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici, rispettando le scadenze.
		ha svolto in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici cercando di rispettare le scadenze.
		ha svolto gli impegni scolastici non sempre rispettando le scadenze.
		ha svolto in modo discontinuo gli impegni scolastici rispettando le scadenze solo se sollecitato.
	Consapevolezza Punti di forza e debolezza	Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti positivamente per migliorarsi.
		Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti.
		Riconoscendo le proprie capacità e i propri punti deboli ha saputo gestirli.
		Riconoscendo le proprie risorse e i propri punti deboli ha iniziato a gestirli.
		Ha iniziato a prendere coscienza dei propri punti di forza e di debolezza e ha cercato di gestirli.

	Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1°/2°)	L'alunno/a ha portato a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti
		L'alunno/a ha saputo gestire il proprio materiale di lavoro, svolgendo le attività didattiche nel rispetto dei tempi stabiliti
		L'alunno/a ha portato a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
		L'alunno/a ha avuto bisogno di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
		L'alunno/a ha richiesto spesso l'aiuto dell'insegnante per gestire il materiale e le attività didattiche
		L'alunno è stato piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale e spesso ha avuto bisogno di essere guidato nelle attività didattiche che ha portato a termine nei tempi più lunghi di quelli stabiliti
	Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3°/4°/5°)	L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro personale, efficace e produttivo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo ed efficace,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro abbastanza autonomo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro non sempre adeguato,
	Conoscenze	pertanto le conoscenze risultano arricchite e ampliate.
		pertanto le conoscenze risultano sicure e ben consolidate.
		pertanto le conoscenze risultano conseguite.
		pertanto le conoscenze risultano solo in parte conseguite.
		pertanto le conoscenze risultano lacunose.
		pertanto le conoscenze risultano lacunose e le competenze sono ancora in una fase iniziale.
	Conoscenze e competenze (classe quinta)	padroneggiando in modo completo e approfondito le conoscenze che risultano sicure e ben consolidate;
		padroneggiando in modo completo le conoscenze che risultano consolidate;

		padroneggiando in modo adeguato le conoscenze;
		padroneggiando in modo discreto le conoscenze che risultano conseguite;
		padroneggiando in modo essenziale le conoscenze che risultano solo in parte conseguite e le competenze sono ancora in una fase iniziale;
	Grado di preparazione	Il livello di preparazione globale raggiunto è ottimo.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è distinto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è buono.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è discreto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è sufficiente.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è non del tutto sufficiente.
E3	Interazione con il gruppo	L'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo collaborativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità e favorendo il confronto;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo partecipativo, gestendo positivamente la conflittualità ed essendo sempre disponibile al confronto;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo attivamente, gestendo in modo positivo la conflittualità;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo, cercando di gestire positivamente la conflittualità;
		L'alunno/a ha avuto difficoltà di collaborazione nel gruppo e non sempre è riuscito a gestire la conflittualità;
	Rispetto delle regole	ha rispettato consapevolmente le regole sociali e ha instaurato rapporti interpersonali costruttivi con tutti.
		ha rispettato in modo scrupoloso le regole sociali e ha instaurato rapporti interpersonali positivi.
		ha rispettato sempre le regole e ha stabilito rapporti interpersonali corretti.
		ha rispettato generalmente le regole anche se non sempre ha instaurato rapporti interpersonali positivi.
		non sempre ha rispettato le regole anche dopo ripetuti richiami e i rapporti interpersonali sono risultati poco corretti.
	Partecipazione	Ha partecipato a tutte le attività apportando significativi contributi, riuscendo anche a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato proficuamente alle attività impegnandosi nella loro realizzazione e riuscendo a coinvolgere i propri compagni;

		Ha partecipato in modo costante alle attività provando a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato alle attività collaborando alla soluzione di problemi collettivi se incoraggiato;
		Ha partecipato saltuariamente alle attività e solo se sollecitato ha provato a collaborare con i compagni per arrivare alla soluzione di problemi comuni;
	Impegno	ha svolto in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici, rispettando le scadenze con puntualità.
		ha svolto in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici, rispettando le scadenze.
		ha svolto in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici cercando di rispettare le scadenze.
		ha svolto gli impegni scolastici non sempre rispettando le scadenze.
		ha svolto in modo discontinuo gli impegni scolastici rispettando le scadenze solo se sollecitato.
	Consapevolezza Punti di forza e debolezza	Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti positivamente per migliorarsi.
		Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti.
		Riconoscendo le proprie capacità e i propri punti deboli ha saputo gestirli.
		Riconoscendo le proprie risorse e i propri punti deboli ha iniziato a gestirli.
		Ha iniziato a prendere coscienza dei propri punti di forza e di debolezza e ha cercato di gestirli.
	Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1°/2°)	L'alunno/a ha portato a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti
		L'alunno/a ha saputo gestire il proprio materiale di lavoro, svolgendo le attività didattiche nel rispetto dei tempi stabiliti
		L'alunno/a ha portato a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
		L'alunno/a ha avuto bisogno di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
		L'alunno/a ha richiesto spesso l'aiuto dell'insegnante per gestire il materiale e le attività didattiche
		L'alunno è stato piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale e spesso ha avuto bisogno di essere guidato nelle attività didattiche che ha portato a termine nei tempi più lunghi di quelli stabiliti
	Autonomia e Modalità di lavoro	L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro personale, efficace e produttivo,

	(per le classi 3°/4°/5°)	
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo ed efficace,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro abbastanza autonomo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro non sempre adeguato,
	Conoscenze	pertanto le conoscenze risultano arricchite e ampliate.
		pertanto le conoscenze risultano sicure e ben consolidate.
		pertanto le conoscenze risultano conseguite.
		pertanto le conoscenze risultano solo in parte conseguite.
		pertanto le conoscenze risultano lacunose.
		pertanto le conoscenze risultano lacunose e le competenze sono ancora in una fase iniziale.
	Conoscenze e competenze (classe quinta)	padroneggiando in modo completo e approfondito le conoscenze che risultano sicure e ben consolidate;
		padroneggiando in modo completo le conoscenze che risultano consolidate;
		padroneggiando in modo adeguato le conoscenze;
		padroneggiando in modo discreto le conoscenze che risultano conseguite;
		padroneggiando in modo essenziale le conoscenze che risultano solo in parte conseguite e le competenze sono ancora in una fase iniziale;
	Grado di preparazione	Il livello di preparazione globale raggiunto è ottimo.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è distinto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è buono.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è discreto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è sufficiente.

		Il livello di preparazione globale raggiunto è non del tutto sufficiente.
E4	Interazione con il gruppo	L'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo collaborativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità e favorendo il confronto;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo partecipativo, gestendo positivamente la conflittualità ed essendo sempre disponibile al confronto;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo attivamente, gestendo in modo positivo la conflittualità;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo, cercando di gestire positivamente la conflittualità;
		L'alunno/a ha avuto difficoltà di collaborazione nel gruppo e non sempre è riuscito a gestire la conflittualità;
	Rispetto delle regole	ha rispettato consapevolmente le regole sociali e ha instaurato rapporti interpersonali costruttivi con tutti.
		ha rispettato in modo scrupoloso le regole sociali e ha instaurato rapporti interpersonali positivi.
		ha rispettato sempre le regole e ha stabilito rapporti interpersonali corretti.
		ha rispettato generalmente le regole anche se non sempre ha instaurato rapporti interpersonali positivi.
		non sempre ha rispettato le regole anche dopo ripetuti richiami e i rapporti interpersonali sono risultati poco corretti.
	Partecipazione	Ha partecipato a tutte le attività apportando significativi contributi, riuscendo anche a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato proficuamente alle attività impegnandosi nella loro realizzazione e riuscendo a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato in modo costante alle attività provando a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato alle attività collaborando alla soluzione di problemi collettivi se incoraggiato;
		Ha partecipato saltuariamente alle attività e solo se sollecitato ha provato a collaborare con i compagni per arrivare alla soluzione di problemi comuni;
	Impegno	ha svolto in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici, rispettando le scadenze con puntualità.
		ha svolto in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici, rispettando le scadenze.
		ha svolto in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici cercando di rispettare le scadenze.
		ha svolto gli impegni scolastici non sempre rispettando le scadenze.

		ha svolto in modo discontinuo gli impegni scolastici rispettando le scadenze solo se sollecitato.
	Consapevolezza Punti di forza e debolezza	Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti positivamente per migliorarsi.
		Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti.
		Riconoscendo le proprie capacità e i propri punti deboli ha saputo gestirli.
		Riconoscendo le proprie risorse e i propri punti deboli ha iniziato a gestirli.
		Ha iniziato a prendere coscienza dei propri punti di forza e di debolezza e ha cercato di gestirli.
	Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1°/2°)	L'alunno/a ha portato a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti
		L'alunno/a ha saputo gestire il proprio materiale di lavoro, svolgendo le attività didattiche nel rispetto dei tempi stabiliti
		L'alunno/a ha portato a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
		L'alunno/a ha avuto bisogno di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
		L'alunno/a ha richiesto spesso l'aiuto dell'insegnante per gestire il materiale e le attività didattiche
		L'alunno è stato piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale e spesso ha avuto bisogno di essere guidato nelle attività didattiche che ha portato a termine nei tempi più lunghi di quelli stabiliti
	Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3°/4°/5°)	L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro personale, efficace e produttivo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo ed efficace,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro abbastanza autonomo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro non sempre adeguato,
	Conoscenze	pertanto le conoscenze risultano arricchite e ampliate.
		pertanto le conoscenze risultano sicure e ben consolidate.

		pertanto le conoscenze risultano conseguite.
		pertanto le conoscenze risultano solo in parte conseguite.
		pertanto le conoscenze risultano lacunose.
		pertanto le conoscenze risultano lacunose e le competenze sono ancora in una fase iniziale.
	Conoscenze e competenze (classe quinta)	padroneggiando in modo completo e approfondito le conoscenze che risultano sicure e ben consolidate;
		padroneggiando in modo completo le conoscenze che risultano consolidate;
		padroneggiando in modo adeguato le conoscenze;
		padroneggiando in modo discreto le conoscenze che risultano conseguite;
		padroneggiando in modo essenziale le conoscenze che risultano solo in parte conseguite e le competenze sono ancora in una fase iniziale;
	Grado di preparazione	Il livello di preparazione globale raggiunto è ottimo.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è distinto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è buono.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è discreto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è sufficiente.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è non del tutto sufficiente.
E5	Interazione con il gruppo	L'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo collaborativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità e favorendo il confronto;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo partecipativo, gestendo positivamente la conflittualità ed essendo sempre disponibile al confronto;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo attivamente, gestendo in modo positivo la conflittualità;
		L'alunno/a ha interagito nel gruppo, cercando di gestire positivamente la conflittualità;
		L'alunno/a ha avuto difficoltà di collaborazione nel gruppo e non sempre è riuscito a gestire la conflittualità;

	Rispetto delle regole	ha rispettato consapevolmente le regole sociali e ha instaurato rapporti interpersonali costruttivi con tutti.
		ha rispettato in modo scrupoloso le regole sociali e ha instaurato rapporti interpersonali positivi.
		ha rispettato sempre le regole e ha stabilito rapporti interpersonali corretti.
		ha rispettato generalmente le regole anche se non sempre ha instaurato rapporti interpersonali positivi.
		non sempre ha rispettato le regole anche dopo ripetuti richiami e i rapporti interpersonali sono risultati poco corretti.
	Partecipazione	Ha partecipato a tutte le attività apportando significativi contributi, riuscendo anche a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato proficuamente alle attività impegnandosi nella loro realizzazione e riuscendo a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato in modo costante alle attività provando a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato alle attività collaborando alla soluzione di problemi collettivi se incoraggiato;
		Ha partecipato saltuariamente alle attività e solo se sollecitato ha provato a collaborare con i compagni per arrivare alla soluzione di problemi comuni;
	Impegno	ha svolto in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici, rispettando le scadenze con puntualità.
		ha svolto in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici, rispettando le scadenze.
		ha svolto in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici cercando di rispettare le scadenze.
		ha svolto gli impegni scolastici non sempre rispettando le scadenze.
		ha svolto in modo discontinuo gli impegni scolastici rispettando le scadenze solo se sollecitato.
	Consapevolezza Punti di forza e debolezza	Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti positivamente per migliorarsi.
		Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti.
		Riconoscendo le proprie capacità e i propri punti deboli ha saputo gestirli.
		Riconoscendo le proprie risorse e i propri punti deboli ha iniziato a gestirli.
		Ha iniziato a prendere coscienza dei propri punti di forza e di debolezza e ha cercato di gestirli.
	Autonomia e Modalità di lavoro	L'alunno/a ha portato a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti

	(per le classi 1°/2°)	
		L'alunno/a ha saputo gestire il proprio materiale di lavoro, svolgendo le attività didattiche nel rispetto dei tempi stabiliti
		L'alunno/a ha portato a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
		L'alunno/a ha avuto bisogno di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
		L'alunno/a ha richiesto spesso l'aiuto dell'insegnante per gestire il materiale e le attività didattiche
		L'alunno è stato piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale e spesso ha avuto bisogno di essere guidato nelle attività didattiche che ha portato a termine nei tempi più lunghi di quelli stabiliti
	Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3°/4°/5°)	L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro personale, efficace e produttivo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo ed efficace,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro abbastanza autonomo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di lavoro non sempre adeguato,
	Conoscenze	pertanto le conoscenze risultano arricchite e ampliate.
		pertanto le conoscenze risultano sicure e ben consolidate.
		pertanto le conoscenze risultano conseguite.
		pertanto le conoscenze risultano solo in parte conseguite.
		pertanto le conoscenze risultano lacunose.
		pertanto le conoscenze risultano lacunose e le competenze sono ancora in una fase iniziale.
	Conoscenze e competenze (classe quinta)	padroneggiando in modo completo e approfondito le conoscenze che risultano sicure e ben consolidate;
		padroneggiando in modo completo le conoscenze che risultano consolidate;
		padroneggiando in modo adeguato le conoscenze;

		padroneggiando in modo discreto le conoscenze che risultano conseguite;
		padroneggiando in modo essenziale le conoscenze che risultano solo in parte conseguite e le competenze sono ancora in una fase iniziale;
	Grado di preparazione	Il livello di preparazione globale raggiunto è ottimo.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è distinto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è buono.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è discreto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è sufficiente.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è non del tutto sufficiente.
M1	Interazione con il gruppo	In ambiente reale e virtuale, l'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità e favorendo il confronto;
		In ambiente reale e virtuale, l'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo partecipativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità ed essendo sempre disponibile al confronto;
		In ambiente reale e virtuale, l'alunno/a ha interagito nel gruppo attivamente, gestendo in modo positivo la conflittualità ed essendo quasi sempre disponibile al confronto;
		In ambiente reale e virtuale, l'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo collaborativo, cercando di gestire positivamente la conflittualità;
		In ambiente reale e virtuale, l'alunno/a ha avuto difficoltà di collaborazione nel gruppo e non sempre è riuscito a gestire la conflittualità;
	Rispetto delle regole	ha mostrato senso di responsabilità in ogni situazione di interazione.
		ha mostrato rispetto delle regole di interazione.
		ha stabilito rapporti corretti di interazione.
		ha avuto un comportamento abbastanza rispettoso delle regole di interazione.
		ha avuto un comportamento non sempre rispettoso delle regole di interazione.
		non è stato/a rispettoso delle regole di interazione.
	Partecipazione	Ha partecipato a tutte le attività, apportando significativi e originali contributi, riuscendo anche a coinvolgere i propri compagni;

		Ha partecipato proficuamente alle attività impegnandosi diligentemente nella loro realizzazione e riuscendo a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato in modo costante alle attività apportando contributi per l'interesse comune e provando a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato alle attività collaborando alla soluzione di problemi collettivi se incoraggiato da chi è più motivato;
		Ha partecipato saltuariamente alle attività e solo se sollecitato ha considerato la possibilità di agire per arrivare alla soluzione di problemi comuni;
	Impegno	è stato/a sempre puntuale nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		è stato/a puntuale nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		è stato/a regolare nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		non è stato/a sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		non ha rispettato le consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
	Consapevolezza delle proprie capacità	Pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti e se ne è servito/a per modificare positivamente il proprio comportamento.
		Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti e utilizzati per modificare il proprio comportamento.
		Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli ha saputo gestirli.
		Riconoscendo le proprie risorse e i propri punti deboli ha iniziato a saperli gestire.
		Ha iniziato a identificare i propri punti di forza e di debolezza e ha cercato di gestirli.
	Interventi educativi	Nel corso dell'anno scolastico ha seguito
		attività di potenziamento.
		attività di consolidamento.
		attività di recupero
		mostrando progressi inesistenti
		mostrando progressi limitati

		mostrando alcuni progressi
		mostrando progressi adeguati
		mostrando progressi importanti
	Metodo di studio	L'alunno/a ha utilizzato un metodo di studio personale, efficace e produttivo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di studio efficace e produttivo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di studio autonomo ed efficace,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di studio non sempre adeguato,
	Conoscenze (classi 1 e 2)	pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano sicure, ampliate e ben consolidate.
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano arricchite e ampliate.
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano arricchite.
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano conseguite.
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano sostanzialmente conseguite.
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano conseguite in modo settoriale
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano solo in parte conseguite
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano lacunose
	Grado di preparazione	Il livello di preparazione globale raggiunto è ottimo.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è distinto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è buono.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è discreto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è sufficiente.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è non del tutto sufficiente.

M2	Interazione con il gruppo	In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità e favorendo il confronto;
		In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo partecipativo e costruttivo, gestendo positivamente la conflittualità ed essendo sempre disponibile al confronto;
		In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha interagito nel gruppo attivamente, gestendo in modo positivo la conflittualità ed essendo quasi sempre disponibile al confronto;
		In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha interagito nel gruppo in modo collaborativo, cercando di gestire positivamente la conflittualità;
		In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha avuto difficoltà di collaborazione nel gruppo e non sempre è riuscito a gestire la conflittualità;
	Rispetto delle regole	ha mostrato senso di responsabilità in ogni situazione di interazione.
		ha mostrato rispetto delle regole di interazione.
		ha stabilito rapporti corretti di interazione.
		ha avuto un comportamento abbastanza rispettoso delle regole di interazione.
		ha avuto un comportamento non sempre rispettoso delle regole di interazione.
		non è stato/a rispettoso delle regole di interazione.
	Partecipazione	Ha partecipato a tutte le attività apportando significativi e originali contributi, riuscendo anche a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato proficuamente alle attività impegnandosi diligentemente nella loro realizzazione e riuscendo a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato in modo costante alle attività apportando contributi per l'interesse comune e provando a coinvolgere i propri compagni;
		Ha partecipato alle attività collaborando alla soluzione di problemi collettivi se incoraggiato da chi è più motivato;
		Ha partecipato saltuariamente alle attività e solo se sollecitato ha considerato la possibilità di agire per arrivare alla soluzione di problemi comuni;
	Impegno	è stato/a sempre puntuale nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		è stato/a puntuale nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		è stato/a regolare nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.

		non è stato/a sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		non ha rispettato le consegne dei materiali e/o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
	Consapevolezza delle proprie capacità	Pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti e se ne è servito/a per modificare positivamente il proprio comportamento.
		Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li ha gestiti e utilizzati per modificare il proprio comportamento.
		Consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli ha saputo gestirli.
		Riconoscendo le proprie risorse e i propri punti deboli ha iniziato a saperli gestire.
		Ha iniziato a identificare i propri punti di forza e di debolezza e ha cercato di gestirli.
	Interventi educativi	Nel corso dell'anno scolastico ha seguito
		attività di potenziamento.
		attività di consolidamento.
		attività di recupero
		mostrando progressi inesistenti
		mostrando progressi limitati
		mostrando alcuni progressi
		mostrando progressi adeguati
		mostrando progressi importanti
	Metodo di studio	L'alunno/a ha utilizzato un metodo di studio personale, efficace e produttivo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di studio efficace e produttivo,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di studio autonomo ed efficace,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace,
		L'alunno/a ha utilizzato un metodo di studio non sempre adeguato,

	Conoscenze (classi 1 e 2)	pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano sicure, ampliate e ben consolidate.
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano arricchite e ampliate.
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano arricchite.
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano conseguite.
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano sostanzialmente conseguite.
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano conseguite in modo settoriale
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano solo in parte conseguite
		pertanto le conoscenze, acquisite in presenza e durante la didattica a distanza , risultano lacunose
	Grado di preparazione	Il livello di preparazione globale raggiunto è ottimo.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è distinto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è buono.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è discreto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è sufficiente.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è non del tutto sufficiente.
M3	Interazione sociale	In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha manifestato ottime capacità di collaborare e di favorire il confronto, ha partecipato a tutte le attività apportando significativi e originali contributi e mostrando senso di responsabilità in ogni situazione di interazione.
		In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha manifestato notevoli capacità di collaborare, ha partecipato proficuamente alle attività apportando contributi per l'interesse comune e mostrando rispetto delle regole di interazione.
		In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha manifestato buone capacità di collaborare, ha partecipato in modo costante alle attività impegnandosi nella loro realizzazione e stabilendo rapporti corretti di interazione.
		In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha manifestato discreta capacità di collaborare, ha partecipato alle attività contribuendo alla soluzione di problemi collettivi se incoraggiato/a. Ha avuto un comportamento abbastanza rispettoso delle regole di interazione.
		In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha manifestato sufficiente collaborazione nel gruppo e una partecipazione generalmente

		adeguata, anche se non sempre attiva. Ha avuto un comportamento non sempre rispettoso delle regole di interazione.
		In ambiente reale e virtuale l'alunno/a ha manifestato difficoltà di collaborazione nel gruppo, ha partecipato alle attività settorialmente e solo se sollecitato/a ha considerato la possibilità di agire per arrivare a soluzioni comuni, non è stato/a rispettoso delle regole di interazione.
	Impegno	L'impegno è stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autogestione, è stato/a sempre puntuale nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		L'impegno è stato assiduo e responsabile, supportato da molto buone strategie di autogestione, è stato/a puntuale nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		L'impegno è stato costante e assiduo, è stato/a regolare nelle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		L'impegno è stato discreto e generalmente assiduo, non è stato/a sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		L'impegno è stato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro, non è stato/a sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
		L'impegno è stato limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro, non ha rispettato le consegne dei materiali e/o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
	Autonomia maturazione personale e	L'autonomia è stata ottima per quanto riguarda organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità; l'assunzione di iniziativa e la capacità di progettare in contesti nuovi è stata significativa.
		L'autonomia è stata molto buona per quanto riguarda organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare e assumere iniziative in contesti nuovi, con qualche indicazione e supporto.
		L'autonomia è stata buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'assunzione di iniziative è stata spontanea in contesti noti.
		L'autonomia è stata in positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'assunzione di iniziative è stata spontanea in contesti noti.
		L'autonomia è da migliorare dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'assunzione di iniziative è stata spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si è evidenziata solo dopo l'acquisizione di precise istruzioni.

		L'autonomia è stata limitata e ha condizionato talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'assunzione di iniziative è stata connessa a sollecitazioni dell'adulto o alla presenza di interessi personali contingenti.
	Maturità	Nel corso del triennio l'alunno/a ha sviluppato armonicamente la propria personalità ottenendo progressi stabili e significativi
		Nel corso del triennio l'alunno/a ha sviluppato pienamente la propria personalità ottenendo progressi costanti e rilevanti
		Nel corso del triennio l'alunno/a ha sviluppato positivamente la propria personalità ottenendo progressi costanti e produttivi
		Nel corso del triennio l'alunno/a ha sviluppato adeguatamente la propria personalità ottenendo progressi costanti
		Nel corso del triennio l'alunno/a ha sviluppato parzialmente la propria personalità mostrando progressi lenti e discontinui
		Nel corso del triennio l'alunno/a ha sviluppato la propria personalità in modo poco significativo mostrando progressi scarsi, lenti e discontinui
	Capacità emerse	ha evidenziato particolari capacità linguistico-espressive.
		ha evidenziato particolari capacità logico-matematiche.
		ha evidenziato particolari capacità tecnico-operative.
		ha evidenziato particolari capacità artistico-creative.
		ha evidenziato particolari capacità ginnico-sportive.
		ma ha evidenziato particolari capacità linguistico-espressive.
		ma ha evidenziato particolari capacità logico-matematiche.
		ma ha evidenziato particolari capacità tecnico-operative.
		ma ha evidenziato particolari capacità artistico-creative.
		ma ha evidenziato particolari capacità ginnico-sportive.
	Abilità operative	L'abilità operativa di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è stata ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è stato generalmente rapido, efficace, autonomo.
		L'abilità operativa di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è stata ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è stato abbastanza rapido ed efficace.

		L'abilità operativa di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è stata buona, caratterizzata da responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi ha richiesto tempi di adattamento.
		L'abilità operativa di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è stata abbastanza autonoma; in contesti nuovi solo dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.
		L'abilità operativa di svolgere compiti e risolvere problemi è stata limitata a contesti noti e ha richiesto istruzioni dell'adulto
		L'abilità operativa di svolgere compiti e risolvere problemi è stata connessa al costante aiuto e supporto dell'adulto
	Conoscenze	Le conoscenze alla fine del percorso triennale risultano sicure, ampliate e ben consolidate.
		Le conoscenze alla fine del percorso triennale risultano arricchite e ampliate.
		Le conoscenze alla fine del percorso triennale risultano arricchite.
		Le conoscenze alla fine del percorso triennale risultano conseguite.
		Le conoscenze alla fine del percorso triennale risultano sostanzialmente conseguite.
		Le conoscenze alla fine del percorso triennale risultano conseguite in modo settoriale
	Grado di preparazione	Il livello di preparazione globale raggiunto è ottimo.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è distinto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è buono.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è discreto.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è sufficiente.
		Il livello di preparazione globale raggiunto è non del tutto sufficiente.